



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en
la escuela rural aragonesa

The Sustainable Development Goals
in the Aragonese rural school

Autor

Susana Escapa Ballarín

Director/es

Ana Diez-Barturen Llombart

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2020

Agradecimientos

Agradecer a la profesora Ana por su acompañamiento, su energía y su apoyo durante la redacción de mi TFG.

De la misma forma, agradecer a todos los docentes que me prestaron su tiempo contándome los proyectos que están llevando a cabo en sus centros escolares rurales.

Sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de este trabajo.

Gracias a todas y todos.

INDICE

RESUMEN	4
PALABRAS CLAVE.....	4
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS DEL TRABAJO FINAL DE GRADO	7
MARCO TEÓRICO	8
DEFINICIÓN DE ESCUELA RURAL	8
CONTEXTO ARAGONÉS	10
HISTORIA DE LA ESCUELA RURAL	12
CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DE LA ESCUELA RURAL	17
VENTAJAS Y DESVENTAJAS	23
NECESIDADES DE LA ESCUELA RURAL	25
FUTURO DE LA ESCUELA RURAL	33
RELACIÓN CON OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	35
17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:	35
SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	37
NECESIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	39
VINCULACIÓN OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE CON ESCUELA RURAL.....	40
FORMACIÓN DOCENTE EN OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE.....	41
PROYECTOS EDUCACIÓN VINCULADOS A LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ESCUELA RURAL ARAGONESA ...	42
<i>PROYECTO 2030 del CRA Luis Buñuel de Pinsoro</i>	<i>42</i>
<i>Proyecto Robótica en el Colegio Gil Tarín de La Muela</i>	<i>45</i>
<i>Proyecto Pictografiar el centro del CRA Alto Ribagorza de Benasque.....</i>	<i>48</i>
<i>Proyecto “Un cole, un patio, una inclusión” del Colegio de Almudévar</i>	<i>49</i>
CONCLUSIÓN	53
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	62
ANEXO 1. MAPA CRECIMIENTO O DECRECIMIENTO ARAGÓN.....	62
ANEXO 2. OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).....	63
ANEXO 3. VÍNCULO NECESIDADES DE LA ESCUELA RURAL Y ODS	64
ANEXO 4. PROYECTO 2030 DEL CRA LUIS BUÑUEL DE PINSORO	73
ANEXO 5. PROYECTO ROBÓTICA EN EL COLEGIO GIL TARÍN DE LA MUELA	74
ANEXO 6. PROYECTO PICTOGRAFIAR EL CENTRO DEL CRA ALTO RIBAGORZA DE BENASQUE	75
ANEXO 7. PROYECTO “UN COLE, UN PATIO, UNA INCLUSIÓN” DEL COLEGIO DE ALMUDÉVAR	77

RESUMEN

Este Trabajo Final de Grado se centra en la escuela rural aragonesa y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De este modo, se lleva a cabo un recorrido por la escuela rural, el cual comienza por el concepto de escuela rural que se ha ido formando con el paso de los años hasta el actual acompañado de su aproximación histórica, la cual nos hace entender sus características. Asimismo, se añade un análisis de las ventajas y limitaciones que encontramos en este tipo de escuela, aludiendo a las necesidades y a su futuro en la educación. Por otro lado, se profundiza en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 metas haciendo hincapié en qué medida pueden ayudar y suplir las necesidades de la escuela rural, ejemplificándolo con proyectos relacionados con los ODS que se están realizando en escuelas rurales. Concluyendo con un análisis de los mismos y destacando un futuro educativo en el que los ODS serán parte del sistema educativo con el objetivo de conseguir un mundo sostenible e inclusivo para todas y todos.

Palabras clave: Escuela rural, Objetivos Desarrollo Sostenible, Necesidades educativas.

ABSTRACT

This Final Degree Project focuses on the Aragonese rural school and on the Sustainable Development Goals. In this way, a tour of the rural school is carried out, which begins with the concept of rural school that has been formed over the years until the current one accompanied by its historical approach, which makes us understand its characteristics. Likewise, an analysis of the advantages and limitations that we find in this type of school is added, alluding to the needs and future of education. On the other hand, the 17 Sustainable Development Goals and their 169 goals are deepened, emphasizing to what extent they can help and meet the needs of rural schools, exemplifying it with projects related to the SDGs that are being carried out in rural schools. Concluding with an analysis of the same and highlighting an educational future in which the SDGs will be part of the educational system with the aim of achieving a sustainable and inclusive world for all.

Keywords: rural school, Sustainable Development Goals, educational needs.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En primer lugar he decidido contextualizar este trabajo en el entorno de la escuela rural debido a que crecí en el entorno rural de Aínsa en la provincia de Huesca, por lo tanto lo considero que es un tema cercano a mi.

Asimismo, considero que es un tipo de escuela diferente a la urbana y que el sistema educativo se ciñe a una metodología más propia de la escuela urbana, a esto se le suma la poca formación que tenemos los maestros para desempeñar nuestra función en el mundo rural.

Aunque he de destacar que la escuela rural al principio no tenía una gran relevancia en el estudio de la enseñanza y siempre ha estado apartada de los estudiosos, actualmente está siendo objeto de investigación y como se verá en este trabajo, de proyectos innovadores y pioneros que son referencias claras en el mundo educativo.

Por otra parte, decidí enfocar mi trabajo en la escuela rural hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible porque es una oportunidad tanto para la sociedad como la educación de prosperar en unos valores y creencias de todos para todos.

OBJETIVOS DEL TRABAJO FINAL DE GRADO

Mis objetivos a alcanzar con este Trabajo Final de Grado son los siguientes:

Objetivos generales:

1. Analizar las ventajas de la escuela rural

Objetivos específicos:

1. Profundizar tanto en las características como en las ventajas y limitaciones de la escuela rural
2. Establecer las necesidades educativas de la escuela rural
3. Vincular las necesidades de la escuela rural con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
4. Analizar proyectos de centros escolares enlazados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el entorno rural

MARCO TEÓRICO

Definición de escuela rural

Inicialmente, una escuela rural era una escuela pequeña ubicada en este medio, es decir, una escuela de pueblo. Todos los alumnos de este tipo de escuela eran hijos de trabajadores, los cuales se dedicaban a las labores del campo y eran partícipes de una cultura rural mayoritariamente homogénea.

Esta concepción de la escuela rural ha evolucionado y actualmente la escuela rural se sigue situando en el medio rural y esta es su principal característica, pero su definición ha evolucionado, aunque no se trata de implantar una definición cerrada sino de enmarcar y situar esta escuela en los ejes vigentes.

Boix (2004) define escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico- didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada.

Completaremos este concepto de escuela rural actual a las características de Bernal (2004):

- Diversidad en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.
- Escasa densidad de población y su distribución por el territorio
- Profesorado caracterizado por su escasa estabilidad y su intinerancia.
- Alumnado muy heterogéneo y escaso
- Cercanía con el alumno y las familias
- Infraestructura y recursos disponibles que están cambiando, aunque siguen siendo insuficientes
- Organización-tipo diferente con las CRA como su referencia organizativa
- Los centros son pequeños
- Nacen nuevas organizaciones como los CRIE

Partiremos de estas características como las condiciones desde las que debemos partir para buscar lo mejor desde y con esas características desde un enfoque positivo de estas diferencias.

Contexto aragonés

Aragón es una de las comunidades autónomas de las que tienen un mayor porcentaje de población en municipios rurales las cuales tienen menos de dos mil habitaciones (Bernal Agudo, 2004)

Aragón se trata de una comunidad autónoma compuesta por tres provincias: Huesca, Zaragoza y Teruel con una delimitación comarcal, formada por treinta y dos comarcas. Su capital es Zaragoza, en la que se concentran la mitad de los 1,324,397 de habitantes de Aragón (INE, 2018).

En consecuencia del despoblamiento rural, debido a la escasez de infraestructuras e inversiones públicas en gran parte del territorio, el resto del territorio presenta una ocupación muy débil.

En Aragón, a nivel provincial las menores densidades son las de Huesca y Teruel, mientras que la de Zaragoza es considerablemente más elevada, aunque muy inferior a la media española. Los valores de Teruel se consideran un desierto demográfico, menos de 10 habitantes por kilómetro cuadrado y los de Huesca son levemente superiores.

Ante esta situación, el Gobierno de Aragón estructura 15 ejes temáticos basados en infraestructuras y servicios, entre ellos equipamientos y servicios educativos. (*Véase Anexo I*)

La ruralidad no es solo una parte de la sociedad aragonesa, sino que constituye de hecho uno de los polos opuestos y necesariamente reconciliables de la economía, la sociedad y la cultura aragonesa. (Departamento de Educación y Ciencia de Aragón, 2001)

Actualmente, España no es una zona totalmente rural y se ha de tener en cuenta que la sociedad rural ya no lo es como lo era tradicionalmente sino que aunque conserva parte de sus características se podría definir como un entorno que se caracteriza por ser complejo y diverso. Asimismo, la despoblación que está

sufriendo el medio rural pone en entredicho su supervivencia y los medios que se desarrollan en ella. (Bernal Agudo, 2004)

En definitiva, “el entorno rural se trata de un ámbito geográfico, estructural, curricular y organizativo que habría que atender y cuidar con la mayor sensibilidad y esmero” (Bernal Agudo, 2004)

Historia de la escuela rural

El Antiguo Régimen (S.XVIII) se caracterizaba por una estructura social estamental, en la que sólo la nobleza y el clero podían acceder a la cultura y la educación, pues los campesinos o pueblo llano se dedicaban fundamentalmente a trabajar sus tierras, muy pocos acudían a la escuela. La mayoría de centros de educación elemental o primaria pertenecían al clero e instituciones religiosas que ofrecían una educación adoctrinaria, sí cabe destacar algunas, más bien pocas escuelas públicas gestionadas por su respectivo Ayuntamiento, pero a las cuales no se les tenía para nada en cuenta, y cuyos maestros no eran profesionales ni debidamente remunerados. (Ministerio de Educación, 2004)

En el siglo XIX con la Ilustración se logra algo de avance, se habla ya de la educación como un derecho de todos los ciudadanos y como tal ha de caracterizarse por su gratuidad, aunque la instrucción será minuciosamente controlada por el Estado “Todo para el pueblo pero sin el pueblo”. La Escuela Pública en España tendrá su origen con la Constitución de Cádiz de 1812, en la cual se establece que el control de la enseñanza y la programación general atañe al Estado. En una de sus partes se habla de que esta enseñanza había de llegar a todos los reinos, en los cuales se incluye el entorno rural. Algunos autores expertos en el tema que hacen referencia a cómo se encontraba la educación en España en esos momentos son; José María Blanco White en su obra *Cartas de España*, muestra cómo era la labor instructiva y critica la labor del docente llevada a cabo por los jesuitas a los cuales echa la culpa del retraso cultural existente en España respecto de Europa (Blanco White; 1972: 241). Del mismo Jaime Vicens Vives en su *Historia Social y Económica* resume en pocas palabras la realidad educativa:

“La instrucción primaria estaba poco extendida y se reducía a la lectura, la

escritura, catecismo y las cuatro reglas” (Vicens Vives, 1958: 156).

Otra estudiosa como la Dra Galido aclara:

“La enseñanza de los niños a principios del siglo XVIII se hallaba principalmente

en manos de la Iglesia; en manos de la jerarquía que mira como uno de sus

principales deberes impartir el par de la doctrina y la salud de los jóvenes”

(Galino, 1949: 190).

Se podría decir que no es hasta mediados del S. XIX en España cuando se impulsa el primer modelo escolarizador basado en la escuela unitaria, también conocida como escuela rural, propulsado por la Ley Moyano en 1857 cuyo principal precursor fue el ministro Claudio Moyano, al cual debe su nombre y destacar su importante labor educativa. Este modelo tendrá cierta estabilidad y duración, ya que habrá que esperar hasta la Ley General de Educación (1970) que supondrá una nueva ordenación general del sistema educativo.

Es con la aprobación de la Ley Moyano en 1857 cuando se produce una ordenación general del sistema educativo. Dividiéndose este en Enseñanza Primaria, Secundaria y Superior. La Primaria se divide en elemental y superior; la elemental era obligatoria para todos los españoles de seis a nueve años. En ella los alumnos se distribuían por secciones (inicial, media y superior) de acuerdo a sus habilidades de lecto-escritura y cálculo, bajo la dirección de un único maestro para diferentes niveles en una misma clase. Las escuelas unitarias podían ser en ocasiones de niños o de niñas. En caso de que no hubiese suficientes alumnos, estos se agrupaban mezclándose niños y niñas en una misma escuela, que en este caso pasaría a denominarse escuela mixta.

Desarrollándose así un modelo básico de escolarización rural de escuela unitaria mixta, ya que esta reunía alumnos de diferentes niveles y agrupados sin separación por sexos.

Todos ellos dirigidos por un mismo profesor, esta escuela será la propia de aldeas, masías y pueblos muy pequeños.

Se estableció que existiría una escuela elemental, por cada 500 habitantes. Los pueblos de menos de 500 habitantes, deberían juntarse a otros cercanos para crear una escuela elemental completa. En los pueblos de 2000 habitantes, existirían dos escuelas de cada sexo, y se iría añadiendo una escuela de cada sexo por cada 2000 habitantes más. El maestro accedía al mercado laboral a través de

las oposiciones pero en el caso de pueblos muy pequeños, el sueldo era inferior y no hacía falta oposiciones. En el ámbito rural se deduce que no era necesaria tanta profesionalidad en el profesor. Todos los gastos corrían a cargo del Ayuntamiento, a veces, empobrecidos y esto llevó a una educación de menor calidad (escasez de recursos).

Los bajos sueldos de los profesores, algunos sin titulación, junto a otras situaciones ya nombradas dan lugar a un contexto marginal de la escuela rural respecto del sistema educativo.

A principios del siglo XX, el Partido Liberal realizó una serie de reformas para:

- Equiparar las escuelas urbanas con las rurales en cuanto a formación y salario de profesores.
- Y mejorar la situación en cuanto a la creación de escuelas.
- Se repuso la libertad de cátedra.
- Los profesores deberían poseer título oficial del Estado.
- En 1910, se traspasaron al Estado todas competencias de los ayuntamientos.

Es con la llegada de la II República cuando parece invertirse un poco esta situación, con ella la política se vuelca en una profunda reforma de la educación que se ve como un instrumento de transformación social, y de ahí la importancia que cobraría el papel de maestro. Se introducen cambios relevantes como la aconfesionalidad y retirada de símbolos religiosos en los colegios, la coeducación, las clases de adultos, las Misiones Pedagógicas, etc. Supone un intento de acercar la cultura al pueblo, en especial al medio rural, ya que este se encontraba con escasos recursos, aislado y profundamente ignorante respecto del medio urbano. Todas estas medidas recogen las siguientes propuestas (materializadas en la Constitución de 1932):

- Extensión universal a todos los ciudadanos (por lo tanto también a las zonas rurales), posibilitando a los hijos de obreros el acceso a las titulaciones más altas y estableciendo la igualdad de oportunidades.
- Control del Estado sobre todo el sistema, ejerciendo la inspección en todo el territorio nacional.
- “Escuela única”. La escuela sería unificada con instituciones educativas enlazadas entre sí, de modo que el que entrara en el primer ciclo del sistema pudiera llegar al último sin ser discriminado en ningún momento.
- Obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria.
- La metodología se basará en el trabajo y se inspirará en ideales de solidaridad humana.
- Las regiones Autónomas podrán organizar la enseñanza en sus lenguas respectivas. Anteriormente sólo en castellano.

Además, idearon una manera de llevar la cultura a los pueblos alejados, mediante la creación de las Misiones Pedagógicas, enunciadas anteriormente. Estas consistían en una especie “de misiones ambulantes”, cuya duración variaba de uno a quince días, y tenían como objetivos fomentar la cultura y mejorar la formación de los profesores. Para ello visitaban los pueblos prestando diferentes servicios que por aquel entonces eran totalmente ajenos para ellos (bibliotecas, música, cine, teatro, museos ambulantes, guiñol y retablo de “fantoques”...).

Con la Guerra Civil todas estas esperanzas se ven truncadas. Durante los primeros años de la Dictadura se anulan todas las reformas llevadas a cabo mediante la República, se devuelve el poder de la educación a la Iglesia, que durante estos años será la principal gestora de esta, siendo el Estado subsidiario. Será con la Ley General de Educación cuando en un intento por adecuar la educación a los cambios sociales, económicos y políticos, se lleve a cabo una nueva ordenación general del S.E. que repercutirán también en la escuela rural.

La Ley General de Educación (1970). Supone una nueva ordenación del sistema educativo (preescolar, EGB, 6-14 años; BUP y COU/ FP; Universidad). Los cambios más importantes que se producen respecto de la escuela rural, es que se tiende a las llamadas concentraciones, escuelas comarcales, o escuelas-hogar. Esto supone desplazar a los niños de su entorno y familia, y un mayor gasto público, pero esto no significó una mejora considerable.

Con esta ley concluimos la parte de la historia de la educación en España, haciendo especial mención a como han influido las circunstancias históricas y leyes en el desarrollo de la escuela unitaria.

Añadir que con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990 se realizaron dos actuaciones muy importantes, el nacimiento de los Centros Rurales Agrupados y de los Centros Rurales de innovaciones Educativa y la aportación de más recursos, aunque sigue sin tener un tratamiento diferenciado y específico, que responda a su particularidad y especificidad.

En cuanto a los CRAs, mencionar que posibilita el trabajo en equipo, asimismo la programación conjunta, también las reuniones de los maestros y el intercambio de experiencias. El mismo modelo, junto con los CRIE, establece el marco para mejorar también el clásico aislamiento de los alumnos. (Bernal Agudo, 2004)

Características organizativas de la escuela rural

Para comenzar explicando las características de la escuela rural, es necesario conceptuar los Colegios Rurales Agrupados.

Según Jiménez (1983) definimos al Colegio Rural Agrupado como la organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades.

El objetivo de la creación de Colegios Rurales Agrupados, los cuales a partir de ahora los mencionaremos como CRA, es conseguir una mejora significativa de la calidad de enseñanza en el área rural, basándose principalmente en los siguientes aspectos:

- La supervivencia de los colegios rurales
- La educación contextualizada de los alumnos, siendo los maestros intinerantes los que se desplacen al colegio de referencia de los alumnos.
- Dotar a todos los CRAS de tutores y de especialistas necesarios como es el caso de los especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Educación Física, Lenguaje Musical.
- Respetar las características de cada zona y asegurar que la calidad educativa este al nivel de otros colegios urbanos.
- Aumentar los recursos humanos, económicos y didácticos de la escuela rural.
- Disminuir el aislamiento del profesorado en estas zonas, aumentando su comunicación con los otros maestros del CRA, formando así un equipo de trabajo.

Por lo tanto, el hecho de que los alumnos se encuentren en diferentes poblaciones va a afectar a la composición, funcionamiento y organización de espacios, recursos materiales y humanos y a la vida de la Comunidad Educativa. en el Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero), el Ministerio de Educación y Ciencia establecía por vez primera la posibilidad de constituir Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.

En cuanto a los rasgos que caracterizan las escuelas rurales, se ha de mencionar que cada uno de estos centros posee unas particularidades propias,

debido al número de niveles de enseñanza que se atienden al mismo tiempo en una misma clase.

Se trata, de una de las características más distintiva de los colegios rurales, debido a que el **carácter multigrado** es el que define básicamente esta tipología de escuelas, entendiendo la multigraducción como aquel tipo de agrupamiento en el cual el alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula, es decir, la combinación de dos o más grados en la misma clase (Hargreaves, 2001; Berry, 2001; Little, 2001).

Este agrupamiento posibilita que el modo de aprender, la forma en que cada alumno absorbe y retiene la información, y las habilidades para interiorizar dicha información se crucen en el aula multigrado no solo con la manera de enseñar, sino también con la manera de aprender de los iguales; por ello, se hace necesario el descubrimiento de lo que ocurre en sus aulas y hacer visibles las incógnitas de su funcionamiento (Bustos, 2010).

Asimismo, otra característica esencial de los colegios rurales es la **intinerancia** de los maestros especialistas: los cuales imparten las especialidades de Educación Física, Música e Inglés; y por otra parte, el profesorado compartido: logopedas, orientadores, especialistas en Pedagogía Terapéutica y Religión. No dedican su jornada en exclusiva al CRA, sino que la reparten entre otros CRAs o centros de la zona. No es el caso de los tutores de un grupo de alumnos, que son fijos y desempeñan su puesto en un colegio del CRA.

Los maestros intinerantes, debido a la localización y estructuración de estos colegios, los maestros son aquellos que se desplazan a las distintas localidades y colegios para impartir la docencia a lo largo de toda la jornada escolar.

Ya hemos mencionado las aulas multinivel, idea adjunta a las características del alumnado de los colegios rurales. El **alumnado** es totalmente heterogéneo tanto en su composición social, económica y personal como en la agrupación de edades diferentes.

Los niños de los colegios rurales están vinculados a una cultura y valores que su propia familia les ha transmitido. Asimismo, se caracterizan por tener un mayor grado de autonomía, al acudir solos a la escuela y, además, al compartir clase con niños de otras edades crean una mayor relación de interdependencia.

Los lazos de amistad se establecen con todos los niños de la escuela, creando relaciones entre niños de diferentes edades y, asimismo, el entorno rural ofrece más posibilidades a la hora de relacionarse con todos los habitantes que conforman el pueblo.

En cuanto a la **atención a la diversidad**, en una escuela pequeña se produce un proceso de enseñanza y aprendizaje cercano y personalizado; lo que conlleva que con un grupo reducido de alumnos es posible llevar a cabo sin problemas la atención a la diversidad y por lo tanto, la aplicación de medidas de compensación y equidad con aquellos alumnos con más necesidades educativas. (Bernal Agudo, 2004)

En cuanto a la **programación**, apunta que ha de ser vertical y horizontal, se necesita sobre todo una programación vertical que abarque varios niveles al mismo tiempo. En muchos casos una programación intercurso se integrará en torno a los proyectos de investigación con un sentido globalizador, participaran en el proyecto según su capacidad. (Jiménez, 1983)

En la escuela unitaria hay que tender hacia programaciones que, partiendo de los intereses de los niños, tengan un sentido globalizador tanto horizontalmente, coordinando todas las materias, como verticalmente, atendiendo a los diferentes niveles o cursos que conviven en la misma clase. Aún más, cada centro escolar debe disponer de la autonomía suficiente para programar libremente su trabajo en cada momento. De hecho, parece necesario partir del lenguaje cotidiano, de la lengua autóctona, de como hablan y de que hablan los niños del medio rural.

“Todo lo que se le enseña a un niño se le impide que lo descubra” decía Piaget señalando la necesidad de un **aprendizaje inductivo**. Es preciso que los alumnos trabajen por su cuenta, que sean ellos quienes formulen sus propias

conclusiones individualmente o en grupo y que el maestro se limite a orientar, asesorar y coordinar. Es decir, insistir más en las técnicas que en los conocimientos.

En cuanto al **horario escolar y la distribución del tiempo en el aula**, se considera realizar las siguientes reflexiones comunes a todas las escuelas rurales: se debe plantear un horario flexible y sin tiempos muertos teniendo en cuenta los criterios psico-biológico, pedagógicos y sociales.

Es necesario realizar la **organización de la clase** entorno a diferentes metodologías de trabajo como son:

- Trabajo individual
- Trabajos comunitarios
- Trabajo en equipo
- Necesidad y conveniencia de una programación
- Trabajo simultáneo o explicación

Aprovechar **el espacio del aula** disponible y para ello, en primer lugar, conviene conseguir una gran flexibilidad en la utilización del espacio del aula y las mesas individuales de los alumnos pueden situarse según la conveniencia del momento.

Así mismo, ampliar el espacio escolar, siendo que la labor escolar tu debe circunscribirse únicamente al aula, sino que pueden aprovecharse todos los espacios disponibles del inmueble donde esta situada la escuela e incluso otros edificios cercanos.

La escuela rural debe ser también una comunidad viva y dinámica donde el niño vaya desarrollando su personalidad y su espíritu de cooperación a través de una autonomía progresiva. **La escuela fuera del aula** se plasma en la gran importancia de las actividades extracurriculares, como pueden ser fiestas y comidas, excursiones, colonias, intercambios escolares y visitas al CRIE, del que se hablara más adelante.

El entorno es fácilmente observable y analizable por su inmediatez, será un vehículo para desarrollar formas de conocimiento, un estímulo para realizar actividades básicas, un material de primera mano y una gran fuente de experiencias. Podemos ampliar más el concepto de entorno a todo lo que rodea al niño, sea cercano o lejano. Su entorno lo forman la familia y el pueblo, pero también el mundo en el que vive y del que recibe influencias a través de los medios de comunicación.

Junto a los CRA, se crearon los Centros Rurales de Innovación Educativa, a los cuales a partir de ahora los mencionaremos como CRIE.

Los CRIE se crearon con el propósito de mantener la escuela rural y mejorar sus características para ayudar a la escuela rural y partiendo de tres premisas: intercambio de alumnado, escuelas naturales conociendo el medio de estas y colonias escolares.

La creación de los CRIE supuso la creación también de una serie de objetivos. Según la Ley Orgánica 1/1990, 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) establece la necesidad de crear unas políticas de acción compensatorias en relación con personas, grupos o ámbitos territoriales que estén en situación desfavorable (escuela rural) y a las actuaciones de compensación educativa del Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre Educación Compensatoria. (Ponce de Leon, Bravo, & Torroba, 2000)

En el Real Decreto 299/1996 podemos ver que la finalidad que tiene los CRIE, es la realización de actividades que desarrollen y complementen la acción educativa que se realiza en los centros escolares, y al mismo tiempo que se produzca una convivencia de alumnos de diferentes escuelas rurales.

- Los objetivos principales son incrementar el desarrollo personal de los alumnos y sus habilidades de socialización.
- Diseñar e implementar, con el profesorado de los alumnos, actividades curriculares complementarias a las que se realizan en los colegios rurales

- Colaborar en el impulso de sesiones de innovación curricular y formación del profesorado, promoviendo así una mejora educativa en el contexto rural
- Promover, en unión con las escuelas, actividades dinamizadoras de la comunidad educativa y animación de la participación de los padres

Concluyendo, el concepto de igualdad de oportunidades y derecho a la educación y derecho a la educación implica dedicar más recursos a este medio, pero no en forma de ayuda caritativa sino entendiéndolo como como un derecho fundamental. Se trata de una escuela pluralista con una alta calidad de enseñanza. (Ponce de Leon, Bravo, & Torroba, 2000)

Ventajas y desventajas

Tras desarrollar las características de la escuela rural, es necesario hablar de las ventajas y limitaciones de esta:

- Incapacidad para proporcionar el equilibrio y la profundidad de currículo que ofrecen otras escuelas más grandes. Se dice que en otras escuelas más grandes y con mayor número de alumnos de la misma edad, los docentes pueden ahondar más en los conocimientos establecidos en el currículo.
- Mencionar el coste de su mantenimiento y mejora, por su escaso número de niños. Es cierto que la escuela rural tiene un alto coste y acoge la educación de un número menor de alumnos, pero se ha de decir que todos los niños tienen el derecho humano esencial de recibir una educación de calidad y por ello, las instituciones tienen que invertir el dinero necesario para que estos tengan una educación de calidad y contextualizada.
- El aislamiento y la soledad han sido algo connatural al maestro de la escuela rural, pero el CRA posibilita el trabajo en equipo y el mejoramiento que el CRIE ha realizado sobre el aislamiento. (Bernal Agudo, 2004) Las sensaciones de aislamiento y soledad han sido características innatas del entorno rural y a pesar de que se ha trabajado en esto, aun queda por mejorar.
- No existe la “libertad de enseñanza-libertad de elección de centro” porque en los pueblos pequeños existe un único centro escolar. En los entornos rurales solo hay un colegio y en ocasiones, puede que no haya ninguno y los alumnos se tengan que desplazar a otra localidad cercana para asistir a clase, por ello, no hay libertad en escoger el centro sino que los padres llevan a sus hijos al del pueblo o en su defecto, al del pueblo de cercano.
- La atención al ciclo de 0 a 3 años. En los entornos rurales habitualmente no existe una institución educativa que cubra esta franja de edad de la primera infancia, lo que supone una dificultad para la conciliación de las familias, en especial de las mujeres, las cuales suelen hacerse cargo de los niños.

- Estabilidad del profesorado. Algunos docentes ven el mundo rural como una pasarela que tienen que superar para ganar puntos e instalarse en un colegio urbano, desembocando así en que las escuelas rurales suelen tener diferentes profesores cada curso escolar, imposibilitando así la continuación entre curso y curso.
- Formación inicial adecuada para el desempeño de la escuela rural. A lo largo del Grado de Magisterio, apenas se trata la educación en el entorno rural, por ello al desempeñar los primeros días laborales como docentes en el mundo rural no hay una gran formación para afrontarlo.
- Infraestructura e instalaciones. Se trataría de acondicionar los espacios propios del ayuntamiento del pueblo para facilitar la educación de calidad.

Pero a pesar de esto tiene muchas características positivas:

- Sus posibilidades también son muchas como relación directa entre escuela y entorno, entre maestro, padres y alumnos. En el entorno rural todos los habitantes se conocen y eso facilita una relación más directa y cercana entre todos los elementos. Promoviendo la participación de los agentes implicados, es decir, los familiares hablan de una buena, directa y constante relación escuela-familia.
- Además de una enseñanza individualizada, posibilitando una adaptación al progreso de cada niño. Antes se ha mencionado que la profundidad en el currículo era más complicada en el medio rural pero al tener un menor número de alumnos el trato es más individualizado y centrado en cada alumno.
- La metodología tiende a ser activa, cercana, colaborativa e integrada añadiendo mejoras e innovaciones metodológicas y organizativas. Matizando, se ha de decir que muchas metodologías innovadoras se han creado y han comenzado a desarrollarse en la escuela rural, para posteriormente introducirse en la educación

a otros contextos, es decir, de forma más general; siendo así la escuela rural un trampolín para las metodologías activas como comentaremos a lo largo de este Trabajo Final de Grado.

- Y el contacto y convivencia de niños y niñas de distintas edades es más enriquecedor (Jiménez, 1983). El aula multinivel tiene diferentes condiciones, promoviendo la socialización entre niños de diferentes edades, donde los más pequeños aprenden con los mayores y viceversa; favoreciendo el desarrollo, la comunicación y la empatía entre otras habilidades.
- Superación de los localismos, rompiendo el aislamiento y abriendo una puerta al exterior. Las escuelas rurales y en especial los CRA han promovido el desarrollo de abrir el pueblo al mundo y evitando que el pueblo y sus habitantes se encierren en él.

Las condiciones proceden del estado actual de la desidia del medio rural porque hay que poner en relevancia que el ámbito social es menor y escasean los servicios sociales más importantes, no existe una mínima infraestructura cultural y además, al impactar el mundo urbano en lo rural, se está destruyendo su propia identidad al sustituir la cultura autóctona.

Como ya hemos mencionado anteriormente, no se puede profundizar tanto en el currículo de la escuela rural como en la escuela urbana, por lo tanto una necesidad de esta respecto a los contenidos a trabajar es trabajar el currículo de forma global, es decir, trabajar diferentes áreas contextualizadas y enlazadas.

Sin duda, debemos mencionar el derecho a la educación de calidad como necesidad tanto del contexto rural como mundial, sin plantearnos así la negación a la educación.

Respecto a la socialización, una necesidad es que los alumnos socialicen con otros alumnos. Esto ha sido parcialmente subsanado con los CRIE pero aun queda por mejorar.

La supresión de la escuela de un pueblo es coayudar a su muerte. Por ello hemos de defender tanto las escuelas rurales como nuestros pueblos es un deber, sobre todo cuando los criterios que han servido para dismantelarlas años atrás no son contundentes.

Mencionar cuatro grandes aspectos que según (Jiménez, 1983), caracterizan el proceso de crisis que se desarrolla el mundo rural:

- Las nuevas funciones del espacio: interacción espacio rural-espacio urbano
- Las transformaciones en las actividades vinculadas al sector primario: agricultura y ganadería
- El desarrollo rural: participación, integración y desarrollo sostenible
- La cultura: el proceso de globalización y los riesgos de aculturación

En cuanto a las necesidades educativas pertenecientes a la escuela rural, encontramos **necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada:**

Es necesario mantener los colegios rurales ya que no nos podemos plantear volver a las concentraciones escolares y Escuelas Hogar en las capitales ni al aislamiento de las aulas unitarias. Pero la realidad es que hay que dar una respuesta educativa de calidad que mejore las necesidades de la escuela rural. (Alcalá & Alcalá Ibañez, 2014)

Ya en los años ochenta y noventa la escuela rural era defendida como un modelo propio con maestros innovadores, implicados con el entorno, a los que se les debía dotar de mejores materiales y humanos.

Según Boix (2004) , la escuela rural tiene la necesidad y el deber de abrirse al contexto, al alumnado y a las familias.

El maestro debe conocer y valorar el entorno, las tradiciones, los valores y creencias propias, lenguajes silenciosos de la comunidad y la importancia que ellos tienen para la misma población e integrarlos dentro del currículo escolar.

Asimismo, es necesario **informatizar la escuela** con un doble objetivo: evitar el aislamiento de la sociedad de la información y la comunicación y potenciar su uso para aprender y transmitir conocimiento y por lo tanto, evitar el aislamiento del profesorado en su trayectoria como miembro activo en los proyectos de colaboración, información e investigación.

La **socialización del alumnado** es otra necesidad inminente de la escuela rural, ya que en ella hay menos alumnos que en una escuela del contexto urbano, por esta razón se crearon los CRIE.

Adaptar el material curricular ya que el currículo establecido no se dirige a las particularidades que presenta la escuela rural

Aumentar la **atención del ciclo de 0 a 3 años** es una prioridad en el entorno rural. Este reto, el cual consiste en lograr que en la escuela rural también se atienda a los niños en edades tempranas, antes de asistir a la escuela. La educación infantil

dota a los niños de un mayor desarrollo y a los padres de una mayor oportunidad de conciliación que en ocasiones no se da en el mundo rural.

Su justificación es muy sencilla, durante los tres primeros años los niños tienen un desarrollo muy rápido y asimismo, muy transcendente. Se dan importantes hitos como el desarrollo de la autoestima, el tipo de apego y el desarrollo motor.

Otro reto se centra en la formación del profesorado, la inestabilidad, lo que provoca una falta de continuidad en el alumnado del entorno rural ya que se considera que debería haber una mayor formación del mundo y la enseñanza rural, para “enganchar” a los profesores a este entorno y mejorarlo. Como docentes, no está bien hacer lo urbano en lo rural, porque no es efectivo y se ha de añadir que la formación de los maestros debe ser amplia y global, de tal forma que estén preparados para enseñar en diferentes ámbitos.

Donde la apuesta por la escuela rural y el ciclo de 0 a 3 años ha contribuido a combatir la despoblación y vertebrar el territorio.

El Gobierno de Aragón financia este curso el profesorado de unas 200 escuelas infantiles de 0 a 3 años, con una inversión de casi diez millones de euros. De esta manera, Educación se hace cargo de los gastos de personal de estos centros, situados en 152 municipios distintos de las tres provincias. En estos centros inician su etapa escolar más de 5.500 menores.

Desde el Ejecutivo han indicado que uno de los motivos de que aumenten cada año el número de escuelas infantiles en la Comunidad es la eliminación por parte del Departamento de la necesidad de contar un mínimo de cinco alumnos para acceder a la financiación.

Asimismo, el Gobierno de Aragón ha recordado que el Departamento de Educación ya ha anunciado que las aulas de escolarización temprana a los 2 años se extenderían al mundo rural, primando aquellos lugares donde no existe etapa

0-3 años, donde hay una oferta educativa escasa y teniendo en cuenta aquellas poblaciones en las que se está produciendo un aumento de población. (PRESS EUROPA, 2020)

Asimismo, **respetar la implicación en la cultura y desarrollo del pueblo**. Promoviendo la cultura de la zona e implementándola en el aula como un elemento curricular más, asimismo la escuela debe participar en la vida social y cultural de pueblo

Mejorar sus instalaciones y recursos, como pueden ser los edificios del ayuntamiento que albergan la actividad docente en el centro, las instalaciones deportivas y recreativas de este, destinando el dinero publico necesario.

Mencionar la necesidad que supone para el entorno rural acabar con la **brecha digital**.

La brecha digital según Ignacio Martínez y Fernando Beltrán (2005) se define como la diferencia que se establece entre las personas (o comunidades, o regiones, o países,...) que utilizan las Tecnologías de la Información y las Comunidades (TIC) rutinariamente en su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas o que, teniéndolo, no saben como utilizarlas.

Las consecuencias son una desigualdad de posibilidades en acceder a la información, el conocimiento y la educación mediante las TICs., debida a factores tecnológicos o socioeconómicos y al déficit de infraestructuras de telecomunicaciones.

En nuestra Sociedad de la Información actual, la información actual, la disponibilidad de conexiones a Internet, y especialmente, de banda ancha, es un requisito para acceder a los servicios. (Martinez & Beltran, 2005)

Desde su creación el 7 de julio de 2003, el Departamento de Ciencia, Tecnología y Universidad del Gobierno de Aragón nace con el propósito de afrontar algunos retos pendientes en materia de I+D+I de una Comunidad Autónoma tan deslocalizada como la aragonesa. De este modo, nace la apuesta

por solucionar el acceso rural mediante banda ancha con el firme propósito de eliminar la brecha digital.

Algunas soluciones se han puesto en marcha mediante varios programas: como Internet Rural. Se trata de una conexión vía satélite dirigida a municipios sin ADSL ni cable que de conectividad a un centro municipal. Mencionar también Zaragoza Intranet Provincial, la cual consiste en que la Diputación Provincial da subvención a cada municipio que participa en el programa. (Martinez & Beltran, 2005)

La brecha digital en el ámbito rural, que es un hecho en una Comunidad Autónoma tan dispersa geográficamente como es la de Aragón, debe ser subsanada desde la Administración. En materia de educación y de formación es innegable que las tecnologías de la información y la comunicación han provocado en la última década una auténtica revolución en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en la comunidad aragonesa hemos sabido rentabilizar de forma notable.

Otra necesidad es **la inclusión** del alumnado en el medio rural.

Llegados a este punto, se hace necesario abordar el concepto de escuela inclusiva, y es que dentro del contexto de escuela rural, donde la heterogeneidad es lo natural, se trabaja a partir de “prácticas basadas en los beneficios para el aprendizaje de todos” (Vigo & Soriano, 2014).

Así pues, existe una apertura del centro al contexto, incorporación de agentes externos, la inclusión implica la participación paterna de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, confiando en la información obtenida de los padres sobre la educación de sus hijos (Arnaiz, 1996).

Todos estos aspectos que ocurren con el modelo de escuela inclusiva, están muy presentes en el ámbito y funcionamiento de la escuela rural, donde el “currículum escolar va más allá de la suma de contenidos y actividades relacionados con las diferentes fuentes del saber local” (Boix, 2011, p.22) ya que el potencial curricular de la escuela rural reside en el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje, en las cuales todos los alumnos que forman el aula

pueden actuar y participar de forma eficaz, independientemente del curso al que pertenezcan, ya que todos disponen de vivencias sobre el espacio donde viven y conviven (Boix, 2011).

La escuela rural también está abierta al contexto, al alumnado, a las familias, y es necesario valorar el entorno, las tradiciones y creencias propias, aspectos que son de gran importancia para la población y que se integran dentro del currículum escolar (Boix, 2004).

El profesorado puede entender las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela como base para desarrollar el currículum, siendo estas experiencias el punto de conexión entre la escuela y el mundo exterior. De este modo se interpreta que se refuerza el currículum quedando este adaptado a las experiencias de cada niño como un medio de respeto a las diferencias (Vigo & Soriano, 2014)

En el ámbito rural, los recursos y servicios de apoyo a la conciliación son insuficientes, lo cual es una forma más de exclusión de este contexto, ya que a la dificultad para compatibilizar la vida familiar y laboral hay que añadirle otras condiciones como la geografía, la falta de conectividad o el transporte. Todas estas condiciones dificultan la compatibilización de los tiempos de las familias del alumnado de educación primaria. (Varela, Varela, & Lorenzo, 2016)

Siguiendo en esta línea, dos factores claves de la conciliación, como anteriormente hemos citado son el transporte y la falta de recursos, como el comedor escolar.

Un medio de transporte eficaz (el vehículo privado) es la única herramienta posible para esta organización espacio/temporal de la actividad laboral. La distribución dispersa de los servicios de cierto nivel en el medio rural obliga en muchos casos al uso del automóvil, dado el escaso desarrollo del sistema de transporte público, lo que nos permite establecer la hipótesis de que el uso del transporte privado por las mujeres rurales es mayor que en las urbanas. (Díaz & Sabaté, 2003)

Fapar, además, expuso que la medida "pone en riesgo el funcionamiento de muchos comedores escolares rurales que no pueden garantizar su apertura en

septiembre ni en junio, lo que repercutirá en la conciliación de muchas familias, monitoras y empeorará la calidad de vida de muchos niños que llegarán tarde a sus casas a comer".

Pero es una realidad que el servicio de comedor escolar es básico para la conciliación laboral y familiar, y esta afirmación se apoya en artículos de prensa, opiniones en blogs y en la encuesta de este estudio.

Por todo esto, se concluye que los comedores escolares son un factor importante a considerar en las políticas de conciliación, puesto que de ellos depende que los padres y madres elijan ese colegio para sus hijos (más allá del puro criterio académico y educativo) para poder trabajar, promocionar, etc. Esa elección de colegio supedita a menudo el lugar de residencia familiar, por lo que este servicio también merece consideración como aporte a las políticas de repoblación del medio rural. (Fapar, 2012)

Futuro de la escuela rural

La escuela no puede ser ajena a la realidad en la que desarrolla su actividad, y en el caso del mundo rural, esta realidad esta constituida por una sociedad en plena transformación, es decir, debe vincularse al ámbito en el que realiza su labor y debe responder inequívocamente a los retos que la crisis le plantea.

En Aragón, más de 34.100 alumnos/as estudian en localidades de menos de 5.000 habitantes, es decir, el 18% del alumnado de Aragón.

Asimismo, he de mencionar que el Departamento de Educación ha recuperado los centros de formación del profesorado en el medio rural como son Alcorisa, Sabiñanigo, Ejea de los Caballeros, entre otros y se ha reforzado la formación online con el propósito de llegar a todo el territorio.

Mención especial para el observatorio de la Escuela Rural, el cual es pionero en España y su objetivo es mejorar la educación y potenciar la investigación, así como la recogida y difusión de buenas prácticas y su constitución como punto de encuentro e intercambio de experiencias. Destacar que el Observatorio da voz a los diferentes sectores sociales, económicos y culturales de los municipios aragoneses, *incluyendo así al pueblo en la escuela*.

Según (Bernal Agudo, 2004), en la escuela rural la convivencia positiva es mejor, donde la naturaleza es una herramienta de aprendizaje más, se regenera el sistema educativo, siendo la llave para combatir la despoblación, activa la población, la economía y el progreso social.

Actualmente hay 100 escuelas rurales abiertas con menos de seis alumnos y en el medio rural estudia el 18% del alumnado aragonés, trabaja el 27% de los docentes aragoneses y el 31% del presupuesto de Educación se destina a la Escuela Rural.

La mitad de los ciclos formativos nuevos están en el medio rural y 167 docentes permanecerán en sus centros 3 años.

Sobre la estabilidad del profesorado, recuperamos 7 centros rurales de formación del profesorado.

La escuela rural es el corazón de los municipios aragoneses, símbolo de vertebración y educación de proximidad.

Relación con objetivos de desarrollo sostenible

Los Objetivos de Desarrollo se plantean y se inician el 25 de septiembre de 2015, se tratan de 17 objetivos y 165 metas de carácter que deben alcanzarse en los próximos 15 años con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

Alcanzar estas metas está en las manos de todos: desde los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los individuos. Por lo tanto, desde los colegios tenemos una labor importante en la consecución de los ODS. (Naciones Unidas, 2019) (*Veáse Anexo*).

17 Objetivos de Desarrollo Sostenible:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.

11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como ya hemos mencionado anteriormente, los Objetivos de Desarrollo sostenible, los cuales a partir de este momento mencionaremos como ODS se han convertido en el punto de referencia fundamental para el desarrollo global hasta el año 2030.

Estos ODS no parten desde cero, sino que la comunidad mundial había adoptado agendas de desarrollo similares las cuales planteaban objetivos globales y ambiciosos, como acabar con el hambre, reducir la pobreza, alcanzar la educación básica universal o conseguir el 0,7% de ayuda al desarrollo para los países más pobres, estos son los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales fueron aprobados en el año 2000 al inicio del milenio con unas altas expectativas de consecución. Sin embargo podríamos decir que se trató de fracaso al no cumplirlos y al revisarlos destaca su aspecto tradicional y reducido, a comparación de los ODS, identificados como la agenda de acción más amplia, compleja y sofisticada jamás diseñada. (Naciones Unidas, s.f.)

Entre sus objetivos podemos destacar la lucha contra la pobreza extrema, además de que integran y equilibran tres dimensiones esenciales del desarrollo sostenible como son la económica, la social y la ambiental, proporcionando el camino correcto para articular la formulación de políticas mundiales con un carácter integrado e indivisible.

Los Objetivos de desarrollo sostenible son una herramienta perfecta para obtener un futuro sostenible para todos. Los cuales se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales que afrontamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Para no dejar a nadie atrás y siendo inclusivos es importante que logremos alcanzar con cada uno de estos objetivos para 2030.

Los 17 ODS de la Agenda 2030 se decidieron durante más de dos años de consultas públicas, interacción con la sociedad civil y negociaciones entre los

países. La Agenda implica un compromiso común y universal, es decir, de todos; aunque con una parte específica según la nación y sus características, siendo así que los estados tienen soberanía plena sobre su riqueza, recursos y actividad económica, y cada uno fijará sus propias metas nacionales en consonancia con la Agenda.

En definitiva, la nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos quince años y al hacerse participe de esto, los estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

Necesidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como ya se ha mencionado anteriormente, los ODS surgen en 2015 tras el fracaso de sus antecesores (ODM) y como un llamado universal con el fin de que 2030 gocen de paz de prosperidad y un equilibrio universal entre la sostenibilidad medio ambiental, económica y social sin dejar a nadie atrás. (Naciones Unidas, 2019)

Conocer y aportar en los ODS nos dan una mirada del mundo y de la realidad crítica y esperanzadora y constituye a estos como un instrumento para la lucha a favor del desarrollo humano sostenible.

Los ODS plantean respuestas sistémicas a una visión global e interrelacionada del desarrollo sostenible. Por ejemplo, centrándonos en el mundo educativo, la propuesta de Objetivos de Desarrollo Sostenible plantea una agenda educativa más amplia y ambiciosa que los Objetivos de Desarrollo del Milenio ya que en estos se limitaba a un ciclo de enseñanza primaria completo para todos los niños y niñas.

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible la educación se extiende y aborda tanto metas de calidad como mayor cobertura, además de abordar también preescolar y secundaria y extenderse a los resultados de aprendizaje.

Su objetivo es lograr resultados de aprendizaje, logrando una cobertura completa, gratuita e igualitaria y de calidad de la educación en general.

Incluyendo aspectos fundamentales y bases para la educación como pueden ser el desarrollo sostenible, la ciudadanía y los derechos humanos y la cultura de paz, asimismo destacando la igualdad de acceso para mujeres y hombres tanto a la formación profesiones como a la universitaria, siendo esta accesible y de calidad.

Otros puntos a destacar que trabajan los ODS son la alfabetización y la capacitación para lograr el empleo y el aumento del profesorado cualificado y las becas en los países menos avanzados.

Vinculación Objetivos Desarrollo Sostenible con Escuela Rural

Como podemos observar en la tabla (*Veáse Anexo 3*) las necesidades que tiene la escuela rural están estrechamente relacionadas con los Objetivos Desarrollo Sostenible, es decir, las necesidades que tiene este tipo de escuela se pueden ver solventadas si se trabajan los Objetivos Desarrollo Sostenible; lo cual quiere decir que si utilizamos metodologías y acciones basadas en estos Objetivos globales no solo estamos contribuyendo como parte de la sociedad a que estos se cumplan, sino que estamos mejorando la escuela y la educación.

El vínculo entre ambos es en un doble sentido siendo algo mutuo la escuela rural contribuye a la consecución de los Objetivos y asimismo, los Objetivos trabajan en la misma línea que la educación inclusiva y de calidad.

Formación docente en Objetivos Desarrollo Sostenible

Según (Polo, 2015) “*Empoderar al profesorado para construir sociedades sostenibles*” es el lema del Día Mundial por los Docentes” de 2015. (Martinez & Beltran, 2005)

Si queremos una enseñanza de calidad, el mayor factor a considerar son los conocimientos y las competencias de maestras y maestros. Como ya sabemos el poder transformador de la educación de calidad facilita el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

Para demostrar la importancia de los docentes, el Instituto de Estadística de la UNESCO calcula que para alcanzar el objetivo de la educación primaria universal de aquí a 2030, los países necesitarían contratar a un total de 25,8 millones de maestros y maestras de primaria y que al menos 74 países se enfrentan a una gran escasez de docentes, mientras que 59 millones de niñas y niños no tienen acceso a escuela primaria.

Estamos en un momento en el que la educación formar se está reconstruyendo entorno al concepto de Ciudadanía Global, lo cual obliga a repensar y elaborar propuestas en los aspectos: político, organizativo y curricular. Actualmente, las investigaciones dicen que tanto el profesorado como los responsables políticos educativos se orientan a incluir los ODS a través de la ECG en el currículo y centros educativos (Heela & Yemini, 2017)

En definitiva, para construir un mundo más sostenible y abordar las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad que figuran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), las personas deben convertirse en artífices del cambio para la sostenibilidad. Necesitan conocimientos, competencias, valores y actitudes que las empoderen para contribuir al desarrollo sostenible. La educación es, por tanto, fundamental para lograr el desarrollo sostenible, y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es especialmente necesaria.

Proyectos educación vinculados a los Objetivos Desarrollo Sostenible en la escuela rural aragonesa

A continuación, se van a exponer proyectos realizados en Colegios Rurales Agrupados y colegios ubicados en el entorno rural que han desarrollado e implementado en sus aulas este tipo de metodología educativa partiendo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PROYECTO 2030 del CRA Luis Buñuel de Pinsoro

He realizado una entrevista a María José Compaired Compaired, docente de Educación Primaria y encargada de gestionar los proyectos en relación con los ODS del CRA Luis Buñuel de Pinsoro:

En este CRA llevan catorce años con un proyecto solidario que se trata de un honramiento con Nicaragua, más concretamente con una asociación de mujeres que su labor era sacar los niños de la calle. Entonces han estado trabajando catorce años con ellos, y ese proyecto de forma global junto al Proyecto Educativo de Centro del segundo trimestre les llevo a presentarse al Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer", ganándolo y siendo así uno de los pocos centros aragoneses y a partir de ahí comenzaron a conocer los ODS y la idea fue que eran totalmente aplicables según las características de su centro porque ya hacían muchas cosas que tenían que ver con los ODS aunque no se llamaran como tal. Entonces estuvieron formándose en la Republica Dominicana y allí fue donde conocieron a otros coles junto a compañeros docentes de Galicia. Partiendo de allí le dieron la vuelta a todo lo que hacían para unirlo o meterlo dentro de los ODS para incorporarlo al currículo como ODS no como actividades puntuales sino como actividades dentro del currículo a lo largo de todo el año.

Lo primero que hicieron fue formarse el 25% del claustro en el CIFE de Ejea de los Caballeros, y los profesores que se habían formado sobre esto, fueron diseñando y proponiendo actividades a sus compañeros fueran haciéndolas e incorporándose a esta manera de hacerlo. Todo esto fue aprobado por el consejo escolar, CCP, TGA, por lo tanto, los Objetivos Desarrollo Sostenibles los

involucramos totalmente en el centro. para darse a conocer a través de un libro llamado Frieda y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a través de un video,

A partir de ahí las involucramos en el centro, a través de la tutoría y diferentes actividades dentro de las áreas incorporarlos..

Por ejemplo, una actividades de concientización de las desigualdades que había en la etapa de infantil: hasta segundo de primaria fue repartir chucherías en unos vasos: unos nada, otros, dos, cinco, otros repleto y al repartir los vasos empiezan a ver las desigualdades y te preguntan el por qué, y cuando iban repartiendo iban diciendo “a ti te doy pocas porque eres rubio” “a ti te doy muchas porque eres una chica” “a ti te doy muchas porque tus padres están separados” indistintamente utilizamos tanto el mucho como el poco en todos los casos que pusimos para que se vieran las desigualdades y el paso siguiente es hacerles ver en el mundo y en todas partes, incluido en el colegio que también, aunque pocas, hay desigualdades, no hay mucha inmigración ni desconocimiento del idioma. Asimismo, con esta actividad vieron el por qué de los ODS y cómo nos pueden ayudar.

Para los mayores, lo hicieron con juegos y dispositivos electrónicos (Tablet...), así les haces visible todo tipo de desigualdades y tratamos así la brecha digital. También observamos como se comporta el alumnado y como responden ante ello.

Otra actividad fue dividir la clase en dos grupos con el mismo numero de niños: un grupo con muchas pertenencias (juguetes, pinturas, libros...) y el otro con nada. Entonces los alumnos que más tenían no les daban a los que menos y a preguntarles el por qué, contestaron que estos eran felices, para que se lo iban a dar. Como no tenían nada se inventaban juegos, el desarrollo de la creatividad es mayor.

Para evaluarlo sacamos nuestras propias conclusiones y ayudamos a los alumnos a verlo.

También se trabaja la igualdad de género, llevamos dos años trabajando eso y primero se trabajo en la sede del CRA, es decir, en Pinsoro y después lo

replicaron en los otros colegios del CRA; y comenzaron con el catalogo de juguetes.

Los docentes trajeron diferentes catálogos de juguetes recortados y en tres folios: juguetes para niños, niñas y ambos. Entonces al principio iban colocando los juegos según el estereotipo pero ellos se dan cuenta que también les gusta jugar con todo, al final vieron que todos los juguetes eran para todos. El siguiente paso fue construir el catalogo.

Otros ejemplos son, realizar un jardín en femenino que se trabajo desde Naturales y Lengua. Realizar una flor con material reciclado y pusieron una foto de esas mujeres, después las plantaron en un trozo del patio.

Otro era mujeres importantes en la historia en tu vida. Realizaron la silueta de una persona con pelo largo y otra con pelo corto y debían decir si era femenino y masculino ¿Quién es el chico y quien es la chica?, es decir, al principio la silueta negra sin pintar de pelo largo se asociaba con una mujer y de pelo corto se asociaba con un hombre, pero después se empezaron a cuestionar que ellos conocían chicos con el pelo largo y chicas con el pelo corto, lo que llevo a hacerles ver que son estereotipos. Las familias trajeron fotos de su familia y las pegaron, asimismo también podían traer hombres para realmente buscar la igualdad pero no apareció ningún futbolista e hicieron hincapié en idolatrar a gente que qué han hecho para hacer el bien en la vida de todo el mundo.

Esto se refleja en su modo de aprendizaje, en su pensamiento critico, en su madurez... por ejemplo, lo que sale en el libro de lengua ¿Qué ODS lo relacionáis y por qué? Trabajamos mucho la justificación.

También trabajamos la semana del clima, con una manifestación y un manifiesto en el balcón del ayuntamiento, con folletos y pareados (la poesía)

Se trabaja de forma global, no son actividades sueltas, el hermanamiento con Nicaragua es muy importante porque gira entorno a eso, la ayuda de todos y la unidad logra la autosuficiencia y se han propuesto nuevos objetivos y esas cuestiones están llevando a cabo, intentamos que no sean actividades puntuales sino ponerlo con varias áreas como si fuera una tarea competencial. *(Véase Anexo*

4)

En relación a qué objetivos y metas trabaja este colegio en su proyecto, se ha de decir que no podemos mencionarlos concretamente porque a lo largo del curso mediante diferentes talleres, actividades, sesiones, etc. se trabajan la mayoría de los objetivos y las metas, es decir, prácticamente todos. En definitiva, es una forma de trabajar con los alumnos que consiste en relacionar la actividad educativa con los ODS.

Proyecto Robótica en el Colegio Gil Tarín de La Muela

Domingo Santabárbara, Director del Ceip Gil Tarín y maestro de Ed. Infantil de La Muela (Zaragoza) nos contó la experiencia en su centro con el proyecto de Robótica.

El motivo de trabajar en esta metodología está ligado a las competencias, las cuales están vinculadas a trabajar los lenguajes de programación como un aspecto más a incluir en el proceso formativo de nuestro alumnado, de tal forma que se revelan como un contenido educativo esencial para el futuro de nuestros alumnos.

Con este proyecto, desde el principio pretendimos fomentar la inclusión de herramientas robóticas en las aulas escolares con el objetivo de que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades básicas de programación, con el objetivo de que puedan convertirse en ciudadanos digitales bien formados y empoderándolos para la inclusión en su futuro social.

En cuanto a proyectos concretos con los que trabajan la robótica, Domingo Santa Bárbara destaca los siguientes:

El trabajo de robótica a través del “Bee bot”, se trata de un pequeño robot que tiene forma de abaja, de ahí viene su nombre y la metodología se basa en que los alumnos deben secuenciar comandos correctamente a través de pulsar botones realizando así los comandos (avanzar, retroceder, girar...) que el robot debe seguir para llegar a una ubicación que le marcamos como destino.

De esta metodología surgió un proyecto que se realizó este año.

El viaje de Bee Bot, como se llama el proyecto, surgió de la idea de tres maestros de Educación Infantil, los cuales trabajaban en tres localidades diferentes pero decidieron utilizar la robótica educativa como herramienta didáctica en la etapa de Educación Infantil de manera de manera colaborativa, planificando y llevando a cabo este proyecto.

Este proyecto colaborativo pretende ser un paso más hacia la inclusión de herramientas T.I.C. (en este caso material de robótica educativa y de lenguaje de programación) en las aulas, conjugándolas con el material manipulativo y la metodología vivenciada y experimental que caracteriza la etapa de Ed. Infantil.

Otro proyecto está basado en los juego *Lego Wedo* y formado por piezas tipo *Lego* que nos permitirá la construcción tradicional de figuras. Asimismo, *Lego Primeras Maquinas Simples* se trata de una herramienta de experimentación y manipulación directa que utiliza elementos *Lego* para ayudar a los niños y niñas a entender cómo funcionan los engranajes, las palancas, las poleas, las ruedas y ejes, al tiempo que obtienen una visión avanzada de la ciencia y la ingeniería.

También en la misma línea de Bee Boot, se trabaja con Zowi es un robot infantil, el cual lo utilizan para trabajar unos de los pilares básicos de la robótica como son hardware, software y diseño 3D.

Para trabajar el envío de ordenes a otro dispositivo, se trabaja con Makey-Makey es una placa con una distribución de "botones" similar al mando de una videoconsola y que puede funcionar en sustitución de un teclado o ratón, lo que permite enviar órdenes al ordenador al que se encuentre conectado.

En la misma línea metodológica Scratch lenguaje de programación visual para enseñar a programar a niños y adolescentes de entre 8 y 16 años.

Asimismo, en el Ceip Gil Tarín se realizan Jornadas Educativas sobre Robótica y Programación

Se realizan talleres formativos y con estas jornadas se pretende conectar experiencias de aula, propuestas metodológicas, materiales didácticos y formaciones para docentes. También quiere servir para dar a conocer en la sociedad la robótica y la programación como herramientas de aprendizaje y desarrollo personal del niño.

De forma paralela a los talleres didácticos se han realizado actividades e instalado stands de robótica, tanto para los docentes que se han quedado sin plaza como para las familias.

Nosotros hemos querido participar en las actividades para celebrar esta semana robótica mostrándoos varias propuestas de juegos que utilizamos (alternándolas con otros recurso como CODE o robots de suelo programables) para trabajar el lenguaje computacional en el aula habitualmente y que son todo un éxito entre nuestro pequeños

La robótica esta integrada en el aula dentro de la metodología Stem que esta en todo el centro

Se trabaja competencialmente y de forma más practica utilizando la motivación y la competencia digital para la educación no solo para el ocio e investigación

A partir de la tele formación ha dejado de manifiesto la brecha digital, no es un tanto por ciento alto pero ese dato no tienen internet o un dispositivo, por ello el centro lo intenta suplir, pero podemos llevar a cabo la tele formación.

En segundo ciclo se trataba con tabletas y se la proporciona el centro.

Domingo dice que antes si que había una notable brecha digital pero ahora todo lo contrario, tengo compañeros en la zona de Teruel y se preocupan de tener una buena conexión, es una manera de comunicarse con el mundo.

Ahora pertenece mas al perfil económico y social de los alumnos que a la geografía y al entorno rural.

Respecto a los ODS, los están integrando en la metodología Stem y en el aprendizaje basado en proyectos para que no estén ahí como un pegote sino integrados en el proyecto de centro. A pesar de que si hemos hecho actividades: escuelas promotoras de salud, aperturas de centro, Stem, reciclaje y ecológico si que entrarías dentro de los ODS pero no los hemos nombrado como tal pero hemos ido haciendo actividades.

Es algo reciente y este curso ha sido complicado.

Nuestro objetivo respecto a los ODS es cambiarlos de actividades puntuales a contextualizarlos. (*Veáse Anexo 5*)

En relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, puntualizamos que se trabajan los siguientes objetivos:

- a) Objetivo 4. Educación de calidad
- b) Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- c) Objetivo 9. Industria, innovación e infraestructura
- d) Objetivo 10. Reducción de las desigualdades
- e) Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles

Proyecto Pictografiar el centro del CRA Alto Ribagorza de Benasque

En cuanto a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, he de mencionar el proyecto de pictografiado de la escuela que realizaron durante el curso 2017/2018 en el CRA Alto Ribagorza. Pictografiar un centro educativo se trata de un proyecto de señalización y adaptación de los espacios del CRA Alta Ribagorza.

Tras hablar con Lara Anadón Ginés, la maestra de Audición y Lenguaje en el CRA, ha destacado que Desde el CRA Alta Ribagorza nos planteamos realizar para este curso 2017/2018 una PRÁCTICA INCLUSIVA de señalización

de las escuelas de Benasque, Castejón de Sos, Cerler, Laspaúles y Sahún. El objetivo principal es eliminar barreras de comunicación haciéndolas accesibles.

La cual matiza que se ajustaron al marco legal que regula la inclusión y la atención a la diversidad, nos centramos en el principio de accesibilidad y el diseño universal de los entornos, bienes, productos y servicios relacionados con los procesos educativos, que garantice la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, con el objetivo de hacer nuestra escuela accesible cognitivamente.

Desde el equipo de atención a la diversidad del CRA Alta Ribagorza se atiende a aquellos alumnos que puedan presentar necesidades específicas de apoyo educativo. Concretamente en el curso 2016/2017 se han atendido a alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de TEA, alumnos con TDAH, alumnos por incorporación tardía al sistema educativo español, alumnos con trastornos del lenguaje, habla y voz, y alumnos con dificultades en el proceso lecto-escritor y en las áreas instrumentales. (*Veáse Anexo 6*)

Proyecto “Un cole, un patio, una inclusión” del Colegio de Almudévar

En el pasado Congreso de Innovación Educativa se concluyó que “la disposición tradicional de los patios conduce a un sesgo de género que favorece las actividades deportivas y practicadas por el sexo masculino”

Según un estudio publicado en la Revista Internacional de Ciencias del Deporte, “cada niño dispone en el patio de 2,5 veces más espacio que cada niña”

La novedosa visión sobre los patios de los colegios no lo es tanto. Inma Tena, del Grupo Promotor del Patio del CEIP Santos Samper (Almudévar, Huesca), recuerda que “en el centro de Europa todos los patios son así, y en Catalunya llevan 10 años haciendo estas transformaciones”.

Han modificado 1.500 metros cuadrados del patio de Primaria, anteriormente ocupados por dos campos de fútbol –uno de cemento y otro de tierra–.

La mitad de la pista de tierra se ha mantenido para la práctica del fútbol y en el resto se ha buscado crear “un espacio natural con juegos diversificados para todos y todas. No tanto columpios o toboganes, sino opciones para que jueguen, directamente, en la naturaleza”: hay un montículo central verde, un graderío o un pequeño escenario de piedra o un arenero.

El objetivo principal es que todos los niños y niñas tengan su espacio, “si le das varias oportunidades y escoge jugar al fútbol, pues perfecto, pero que todos puedan elegir”, apunta Tena. Confían, además, en que el patio se use también para el horario lectivo: “Fuera pueden pintar, dar Ciencias Naturales, Música”.

El patio de recreo del colegio público Santos Samper de Almudévar para el desarrollo como espacio educativo y su creatividad. Este espacio fue impulsado en diciembre de 2015 por la asociación de madres y padres del centro a través de un grupo de trabajo llamado “Un cole, una ilusión”.

“Es muy importante utilizar estos espacios no solo como un lugar de esparcimiento, sino también para compartir experiencias y fomentar el respeto entre los estudiantes” según Toni Martínez, director general de innovación.

La idea de reorganizar el patio del colegio de Almudévar surgió de la AMPA del centro, implicando así a toda la comunidad educativa que ha trabajado durante dos años en el proyecto para transformar este espacio de manera que se convierta en un lugar que fomente la creatividad y el aprendizaje.

Este proyecto se llevó a cabo un diseño acogedor y sostenible que combina los espacios para el ocio con otros hechos con materiales naturales o reciclados donde las niñas y los niños puedan crear sus propios juegos, y que incluyen un huerto, talleres o un anfiteatro, que se unen a los campos de fútbol y baloncesto ya existentes.

Asimismo, el pasado 9 de Febrero de 2019 se realizó la primera jornada de educación artística, paisajismo y desarrollo comunitario en patios escolares “Al Recreo” donde se ahondó en el conocimiento de dinámicas, procesos y experiencias desarrollados en el ámbito rural de la Hoya de Huesca.

Con el objetivo de transformar los patios escolares, con criterios de sostenibilidad ambiental y con la participación de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, instrucciones, padres y madres...) hasta convertirlo en el proceso educativo del niño y niña.

Carlos Castro, padre de una de las alumnas del centro y arquitecto de profesión fue el encargado de adaptar las ideas al espacio. Partieron de seis puntos clave para adaptar las ideas al espacio.

- Garantizar la seguridad de los niños.
- Disponer de un espacio en el que la naturaleza estuviera presente y pudiera utilizarse con fines educativos.
- Proteger ciertas partes de las inclemencias del tiempo con zonas cubiertas.
- Propiciar lugares a los que trasladar la educación habitual del interior del aula y no siendo estos necesariamente aspectos relacionados con las ciencias naturales.
- Dar un lugar a un espacio de reunión para toda la comunidad educativa, que fomente un vínculo entre sus miembros.
- Además de que pueda ser utilizado en otras horas del día, no necesariamente en el tiempo de las clases.

Por su parte, Esther Mendiara, madres de dos alumnos de Primaria del colegio de Almudévar, destacó que los niños se encuentran muy ilusionados con los cambios realizados. "El nuevo patio ha supuesto una manera espectacular para que los propios niños sean capaces de autogestionar las situaciones de conflictos y sus emociones", añadió.

Asimismo, los alumnos dibujaron que les gustaría que hubiera en su patio. Para ello realizaron el dibujo y les explicaron a sus compañeros que hacían en el recreo y que les gustaría que hubiera. Estas fueron algunas contestaciones

“Yo en el recreo ando porque no hay mucho que hacer, solo se puede jugar al fútbol. A mi me gustaría que hubiera un lugar para almorzar y unos troncos para quedar ahí con los amigos”

Los docentes se dieron cuenta que en el patio que se limitaba a un espacio asfaltado no había una felicidad plena, sino que se trataba de una jerarquía y no había creatividad ni aprendizaje significativo ni creatividad ni contacto con la naturaleza las relaciones afectivas y sociales se ven afectadas. (*Veáse Anexo 7*)

En relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, este proyecto está enlazado y contribuye a la consecución de los siguientes Objetivos:

- a) Objetivo 3. Salud y bienestar
- b) Objetivo 4. Educación de calidad
- c) Objetivo 10. Reducción de las desigualdades
- d) Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles

Asimismo, consideraba necesario añadir una mención a los **Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)**, los cuales componen una parte importante de la escuela rural.

En concreto el CRIE Venta del Olivar ha destacado que en la programación de este año no ha sido uno de los temas centrales, pero como siempre es algo que trabajan de forma transversal. Sí que durante las semanas que han tenido convivencia han desarrollado una actividad que tocaba este tema. Por ejemplo, los miércoles han acudido a “La Calle Indiscreta de Zaragoza” para realizar un taller sobre energías renovables, y la charla de la mañana previa también ha incido sobre el tema.

En general, en los CRIES se trabaja y se desarrollan actividades entre prácticamente todos los Objetivos; sin embargo, en el CRIE Venta del Olivar destacan los siguientes Objetivos más enfocados al tema ecológico:

- a) Objetivo 6. Agua limpia y saneamiento
- b) Objetivo 7. Energía asequible y no contaminable
- c) Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles
- d) Objetivo 12. Producción y consumo responsables
- e) Objetivo 13. Acción por el clima
- f) Objetivo 14. Vida submarina
- g) Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres

Para finalizar este apartado de proyectos, añadir que si queremos trabajar los ODS en el aula no es necesario que trabajemos todos los objetivos, se puede comenzar por metas concretas e ir ampliándolas o trabajar esas metas de forma global; cada gesto o enseñanza entorno a los ODS suman para conseguir la agenda 2030.

Asimismo, no solo estamos trabajando en la agenda 2030 sino también en formar a alumnos concienciados con estos Objetivos y con una agenda sostenible.

CONCLUSIÓN

ANÁLISIS

En este apartado voy a realizar un análisis centrado en los diferentes conceptos que se desarrollan a lo largo de este trabajo.

Respecto al apartado de la escuela rural, he de resaltar que como hemos visto a lo largo de toda la historia de la educación, este tipo de escuela ha tenido un papel secundario y no se le ha dado el mismo trato que a las escuelas de las capitales.

Por ello, en la actualidad y gracias a algunos autores que han investigado sobre la escuela rural, podemos afirmar que se trata de una escuela con unas

características propias que le podrían definir como son: las aulas multigrado, el menor número de alumnos, los maestros itinerantes y las metodologías que se aplican en el aula.

También se ha destacado que la escuela rural tiene tanto ventajas como limitaciones pero ante todo, se debe respetar el derecho inalienable a una educación de calidad independientemente de la ubicación de los alumnos y su escuela.

Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible van encaminados en una filosofía de vida para lograr un mundo y una sociedad justa e igualitaria; mientras sus antecedentes llamamos Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015) pecaban de agencia social centrándose en los países menos desarrollados decidida en los despachos por los expertos de las Naciones Unidas a puerta cerrada, los Objetivos de Desarrollo Sostenible tratan temas englobados en el desarrollo sostenible de diferentes temas sociales, ambientales o económicos entre otros, destinados a todo el mundo tanto ricos como pobres e involucrando a 193 Estados Miembros de la ONU y la sociedad civil: representando una extensa escala de intereses y perspectivas.

En definitiva, se trata de la evolución de los Objetivos de Desarrollo de Milenio con una perfeccionamiento hacia un mundo más actual.

En el caso del CRA Luis Buñuel de Pinsoro, he observado un Colegio Rural Agrupado muy comprometido con la educación relacionada con la innovación y los Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Como he mencionado anteriormente, se trata de un ejemplo perfecto de trabajar de forma global y contextualizada los ODS en el aula de la escuela rural...

Su metodología gira entorno a todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluyéndolos habitualmente en el currículo y en el desarrollo de la educación, siendo así un trabajo de los ODS global y contextualizado.

A partir de los testimonios que nos cuenta su directora del centro, analizamos que los alumnos están comprometidos en aportar su parte para la agenda 2030 y esto les motiva a aprender cada día.

Esta escuela esta formando a alumnos con pensamiento critico y comprometidos con el desarrollo sostenible.

A causa de la pandemia del Covid y su confinamiento no tuve la oportunidad de conocer a los alumnos de este colegio pero la maestra me explico que observaban que del aprendizaje de estos alumnos podía destacar su concienciación con temas sociales como pueden ser el feminismo o la igualdad, también destaca su forma de resolver problemas, su madurez y su forma de pensamiento. De tal forma que se concluye que trabajar con los ODS, a parte de suplir las necesidades del entorno rural, aporta una nueva perspectiva educativa.

En cuanto a al CRA Alta Ribagorza, ante la controversia de la educación que da la escuela rural hacia los alumnos con necesidades educativas especificas por no estar preparadas para abordar las respuestas educativas que un alumno de estas características necesita, decidí buscar un proyecto inclusivo ante ACNEE en el entorno rural.

Como hemos observado anteriormente, se trata de un ejemplo en el cual se demuestra que en la escuela rural también se puede dar una educación de calidad para todos.

Hay una creencia generalizada de que este tipo de niños estarían mejor atendidos en una escuela urbana y esto hace que algunas familias abandonen el entorno rural pensando que no es lo mejor para sus hijos. Sin embargo, se trata de un tipo de escuela que pone de manifiesto su metodología, su carácter vivencial, participativo y activo.

Concretamente, esta iniciativa ha supuesto un proyecto de inclusión para los dos alumnos del centro y ha hecho partícipes a todos los alumnos, haciéndoles conscientes de las dificultades que tienen algunas personas para desenvolverse en el entorno y adaptándolo a ellas.

Respecto al colegio de Almudévar, nos encontramos ante un proyecto que promueve la inclusión de la diversidad del alumnado y apoya otras actividades a la hora del recreo. Considero que en el recreo, en muchas ocasiones los niños y las niñas se limitan a jugar a fútbol, correr o pasear y puede ser un elemento didáctico más.

CRIES

Respecto a los CRIES, como ya hemos mencionado anteriormente, su mayor objetivo es la socialización del alumnado, por ello se deben ayudar este tipo de centros y alargar su estancia.

En general, considero que los aspectos que ofrece el medio rural dan pie a realizar este tipo de proyectos pero que asimismo, se pueden trasladar a los colegios urbanos.

Añadir que muchos colegios con los que contacté trabajan los ODS pero no como tal, lo que viene a decir que han utilizado metas de los ODS o incluso han trabajado objetivos de forma más global pero no los nombran específicamente.

Añadir que en muchos entornos rurales se están utilizando los ODS para suplir necesidades, por lo tanto esto se puede extender a la escuela urbana. En todos los contextos se pueden utilizar los ODS e incluso se puede añadir como una nueva metodología educativa.

Más allá de la educación aportamos a la sociedad y lo hacemos por un objetivo global y común concienciando a los alumnos como parte de la sociedad.

CONCLUSIÓN

Como ya se menciona a lo largo del trabajo, se concluye que los ODS son una gran herramienta de trabajo para la escuela rural, ayudando a suplir sus

necesidades, trabajando en torno a un tema de trabajo y dotándoles de una educación para el futuro.

Asimismo, el futuro de los ODS es favorable con una sociedad comprometida con la consecución de estos e implicada a largo plazo en un mundo sostenible.

Añadir que la escuela rural es una realidad propia de nuestro sistema educativo que no puede ser ignorada, y debe ser tomada muy en cuenta, ya que la educación ha de ser un derecho tanto para los habitantes de zonas urbanas y rurales y no debe verse como “un favor” hacia el entorno rural. Además se ha considerado necesario dar una visión que se ajusta a la realidad de estas escuelas con el objetivo de mejorar la concepción sobre estas, para que en el momento de acceder a una escuela rural, esta sea vista con una visión positiva.

OPINIÓN PERSONAL

Respecto a la elaboración del trabajo, me ha aportado una visión más elaborada y amplia sobre la escuela rural, comprendiendo y analizando el por qué de su actualidad basándonos en su recorrido histórico.

También me ha permitido profundizar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales ya conocía, y en su importancia tanto en la educación como en la sociedad. Asimismo, la Agenda 2030 aporta un gran abanico de posibilidades educativas, al mismo tiempo que suple las necesidades educativas tanto de los alumnos como de la escuela rural. Mi objetivo con este trabajo a sido mostrar como los ODS se pueden trasladar e implementarse en el aula logrando una educación de calidad.

Como docente quiero destacar la importancia de metodologías innovadoras y basadas en la actualidad dejando atrás modelos educativos tradicionales porque como estamos viendo cada día la sociedad y el mundo avanzan y no podemos seguir educando como nos educaron a nosotros, en

definitiva, la educación debe ser acorde con el momento en el que nos encontramos.

Debemos trabajar desde esta perspectiva, poniendo en práctica una metodología que trabaje con los ODS, partiendo de estos y trabajando los valores y creencias sostenibles, sociales, inclusivas e innovadoras tan necesarios en la actualidad.

Bibliografía

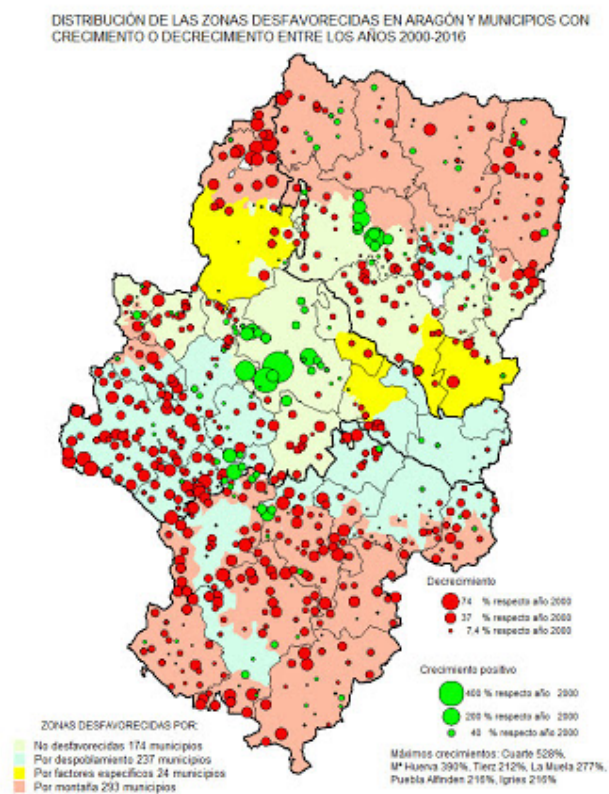
- ABC Aragón. (2017 de 10 de 21). *ABC Aragón*. Obtenido de https://www.abc.es/espana/aragon/abci-aragones-abre-paso-escuelas-pirineo-mas-ninos-estudian-201710271058_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Alcalá, M. L., & Alcala Ibañez, J. (2014). ¿Hacia dónde camina la escuela rural? *Forum Aragon*, 17-20.
- Barceló, N. (02 de 01 de 2020). *Heraldo de Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2020/01/02/escuelas-rurales-espacio-debate-contribuir-transformar-comunidad-1351426.html>
- Bernal Agudo, J. L. (2004). “*Luces y sombras en la escuela rural*” en *Jornadas de debate: los CRAs*. Madrid: Comisiones Obreras.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Praxis.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13-23.
- Departamento de Educación y Ciencia de Aragón . (2001). *Actas del 1er Congreso de Escuela Rural de Aragón*. Zaragoza.
- Díaz, M. d., & Sabate, A. (2003). Mujeres y desarrollo rural la conciliación de tiempos de vida y trabajo. *Serie Geográfica* , 141-162.
- Díaz, M. d., & Sabaté, A. (2003). Mujeres y desarrollo rural la conciliación de tiempos de vida y trabajo. *Serie Geográfica*, 141-162.
- Fapar. (14 de 06 de 2012). *La Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Aragón*. Obtenido de <https://fapar.org/web/fapar-dice-que-los-comedores-de-zonas-rurales-estn-en-riesgo/>

- Gobantes, R. (13 de 01 de 2017). *Heraldo de Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/opinion/2020/02/03/mejorar-el-transporte-escolar-1356392.html>
- Heela, G., & Yemini, M. (2017). Global citizenship education redefined – A systematic review of empirical studies on global citizenship education. *International Journal of Educational Research*, 170-183.
- Heraldo. (24 de 07 de 2014). *Heraldo de Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2014/07/24/la-brecha-digital-entre-campo-y-ciudad-sexos-y-edad-368293.html>
- Jiménez, J. (1983). *La escuela unitaria*. Barcelona: Laia.
- Little, A. W. (2001). Multigrade teaching: towards an international research and policy agenda. *Development*, 481-497.
- macro, D. (s.f.). *Datos macro*. Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com>
- Martinez, I., & Beltran, F. (2005). La brecha digital en Aragón: soluciones de acceso en banda ancha para zonas rurales. *Ahora, Aragón*, 96-98.
- Ministerio de Educación, C. y. (2004). *El Sistema Educativo Español*. Madrid: MECD/CIDE.
- N., R. D. (11 de 09 de 2018). *Heraldo de Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2018/09/11/los-sindicatos-profesores-huesca-denuncian-brecha-digital-entre-escuela-rural-urbana-1266069-2261127.html>
- Naciones Unidas. (30 de 08 de 2019). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html

- Polo, Y. (2015). La formación docente es clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Coordinadora de organizaciones para el desarrollo*.
- Ponce de Leon, A., Bravo, E., & Torroba, T. (2000). LOS COLEGIOS RURALES AGRUPADOS, PRIMER PASO AL MUNDO DOCENTE. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 315-347.
- PRESS EUROPA. (05 de 03 de 2020). *El Periódico de Aragón*. Obtenido de https://www.elperiodicodearagon.com/noticias/aragon/gobierno-subraya-apuesta-escuela-rural-0-3-anos-combate-despoblacion_1412376.html
- Valero, L. (11 de 09 de 2019). *Heraldo de Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2019/09/11/26-rutas-trasladan-a-centros-escolares-a-338-alumnos-de-la-jacetania-1333594.html>
- Varela, L., Varela, L., & Lorenzo, J. J. (2016). Galicia, la escuela y la conciliación de los tiempos cotidianos de las familias del alumnado de educación primaria en. *Bordón. Revista de Pedagogía*.
- Vigo, B., & Soriano, J. (2014). Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado: experiencias de investigación. *Revista de Educación Inclusiva*, 30-45.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa crecimiento o decrecimiento Aragón



Anexo 2. Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)



Anexo 3. Vínculo necesidades de la escuela rural y ODS

NECESIDADES DE LA ESCUELA RURAL	RELACIÓN CON OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE	JUSTIFICACIÓN
Condiciones unidas al entorno	<p>Meta 11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales</p> <p>Meta 11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo</p> <p>Meta 11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional</p> <p>Meta 11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e</p>	<p>El entorno en el que se encuentra la escuela rural es su principal característica y por ello, muchas condiciones van unidas al contexto donde esta se encuentra. Para que la escuela rural siga progresando, en el pueblo debe haber calidad de vida con acceso de calidad a los servicios básicos.</p> <p>Asimismo, los entornos rurales deben ser apoyados en todos los sentidos y no dejarlos de lado por albergar un menor número de habitantes.</p> <p>Añadir que en los pueblos se conserva en muchas ocasiones fragmentos del patrimonio cultural y tiene que permanecer y conservarlo. Un buen ejemplo es la lengua del aragonés, el cual constituye una parte del patrimonio cultural aragonés y se imparte en varias escuelas del altoaragón, estudiando más de 1000 alumnos esta lengua (ABC Aragón, 21),</p>

	<p>implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles</p>	<p>promoviendo así su mantenimiento y siendo la esperanza para su conservación siguiendo esta en peligro de extinción.</p> <p>Añadir que el entorno rural es un espacio....</p>
<p>Derecho a la educación de calidad</p>	<p>Meta 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p> <p>Meta 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y</p>	<p>Todos los alumnos tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de cualquier característica suya o de su entorno, por lo tanto, un niño que nazca y crezca en un contexto rural tiene el mismo derecho a una educación de calidad que un niño que viva en una urbe.</p> <p>Asimismo, desde la perspectiva transformadora que supone la educación, a todos los alumnos les debemos dotar de recursos</p>

	<p>promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto</p> <p>Meta 10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad</p>	<p>y medios partiendo de sus necesidades dispongan de las mismas oportunidades de desarrollarse para convertirse en personas integrales.</p>
Inclusión de padres en la escuela	<p>Meta 11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países</p>	<p>Los padres deben formar parte activa de la educación de sus hijos, participando y siendo conscientes de esta. En lo rural, la implicación de las familias en la escuela es un gran aliciente para promover la cultura tanto en los núcleos familiares como en el pueblo en general.</p>
La estabilidad del profesorado	<p>Meta 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	<p>La mayoría de los docentes utilizan la escuela rural como puente para ganar puntos y conseguir una plaza en una escuela de una ciudad, por ello, se necesita una mayor formación sobre la escuela rural y asimismo, maestros conscientes de la importancia del profesorado estable en estas escuelas, para una mayor continuidad. Aportando incentivos y ventajas.</p>

Respetar la implicación en la cultura y desarrollo del pueblo	Meta 11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo	Durante muchos años, los maestros de pueblo han impuesto sus ideas y cultura, globalizando y imponiendo la cultura de la ciudad, en definitiva, sin reconocer ni aceptar la diversidad cultural y propia de la zona.
Mejorar sus instalaciones y recursos,	Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	Con el objetivo de conseguir una mayor calidad educativa, hay que dotar a los docentes y a los alumnos con todos los recursos, materiales e instalaciones necesarios, en especial materiales digitales.
Transporte	Meta 11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad	Una parte del entorno rural, se tratan de pueblos pequeños que no alcanzan el número mínimo de niños para abrir una escuela en el pueblo, los cuales se tienen que desplazar a otra localidad. En ocasiones, el transporte no es el adecuado y exige una mejora.

Gente para que no cierren las escuelas	Meta 10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas	Aragón, como otros entornos rurales, sufre una despoblación en las zonas rurales y en ocasiones, se han hecho campañas para que vengan familias de la ciudad con el objetivo de repoblar las zonas rurales y mantener abiertas sus escuelas. Promoviendo este tipo de iniciativas para mantener la población en estas zonas.
Escuela infantil	Meta 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.	Destacar la importancia de una educación en la primera infancia, ya que es la más relevante para el desarrollo de los niños
Trabajar el currículo de forma global	Meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la	Al trabajar a partir de proyectos y en especial involucrando los ODS en el aula y educando en las materias de una forma global pero también incluyendo valores para una educación sostenible.

	promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	
Inclusión Reducción de desigualdades	Meta 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición	Educación en inclusión, aunque no se trate de una necesidad específica del mundo rural, hay que fortalecer la inclusión en todos los entornos.
Conciliación familiar	<p>Meta 5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país</p> <p>Meta 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la</p>	<p>Si queremos lograr una participación equilibrada entre mujeres y hombres en la vida familiar y el mercado de trabajo debemos apostar por la conciliación laboral.</p> <p>En la sociedad y con más notoriedad en el mundo rural, se trata de un modelo social que ha favorecido el desarrollo profesional y laboral de los hombres frente a las mujeres, a las cuales la sociedad les ha impuesto el cuidado tanto doméstico como de los niños.</p> <p>Tanto el reto en la agenda 2030 como la escuela rural tienen la necesidad de luchar contra la desigualdad de género y</p>

	<p>igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública</p> <p>Meta</p> <p>5.a Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales</p>	<p>conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.</p>
Innovación	<p>Meta 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p> <p>Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias</p>	<p>Actualmente en cualquier empleo se requieren competencias digitales para los cuales todos los alumnos por igual deben ser formados.</p> <p>Asimismo, eliminar la brecha digital existente, esa desigualdad entre el grupo de personas que tienen tanto acceso como conocimiento a las nuevas tecnologías.</p> <p>Lo que viene a ser la alfabetización mediática, la cual es tan importante como la alfabetización tradicional.</p>

	<p>necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p>Meta 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Meta 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética</p> <p>Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y</p>	
--	---	--

	las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	
Socialización del alumnado	Meta 16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos	Promover el mayor desarrollo social e interpersonal de los alumnos.

Anexo 4. PROYECTO 2030 del CRA Luis Buñuel de Pinsoro



Anexo 5. Proyecto Robótica en el Colegio Gil Tarín de La Muela



Anexo 6. Proyecto Pictografiar el centro del CRA Alto Ribagorza de Benasque





Anexo 7. Proyecto “Un cole, un patio, una inclusión” del Colegio de Almudévar

